Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти. "Школа№26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина".

**Тема проекта: «Преемственность в воспитании патриотизма на основе музейной культуры у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и начальной школы»**

Выполнила:

 Архипова Людмила Михайловна

Тольятти 2016 г.

 **Актуальность:** преемственность в воспитании патриотизма у детей с ОВЗ и начальной школы важную роль играет музейная педагогика. Применение знаний при знакомстве с отдельными экспонатами и с целыми экспозициями, способствует обогащению знаний и представлений детей об окружающем мире; помогает воспитывать нравственность, патриотизм, любовь к Родине, семье, уважения к окружающим.

 **Цель:** создание и апробация эффективности модели преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой в условиях введения ФГОС; формирование основ визуального мышления на базе наблюдения музейных объектов, что способствует развитию мыслительных процессов речи ребенка, успешной адаптации в начальной школе.

 **Задачи:**

 - изучение и анализ существующего опыта реализации ФГОС у старших дошкольников (достижения, проблемы, перспективы).

 - установление уровня преемственных связей ФГОС между дошкольным учреждением и начальной школой.

 - обеспечение условий, для реализации плавного перехода детей, от игровой к учебной деятельности.

 - разработку и согласование с начальной школой модели выпускника в соответствии с ФГОС. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросу подготовки детей к школе.

 **Гипотеза:** мы предполагаем, что преемственность в воспитании патриотизма у детей с ОВЗ и начальной школы возможно, если:

- разработаны направления работы по формированию нравственно – патриотического воспитания;

- организована совместная деятельность ДОУ и начальной школы в режимных моментах;

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда разнообразным музейным материалом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Задачи по каждому этапу | Мероприятия, реализованные по каждой задаче  | Механизмы  | Ожидаемый результат по этапу в целом |
|  **Подготовительный** | **Задачи:**1*.*Подбор информации.*2.* проведение мониторинга основ патриотизма у дошкольников | 1.Беседы.2.Офромление заявки на абонемент «Ручеек» в краеведческий музей.3. Приобретение билетов на тематические экскурсии в музей.  | 1.Интернет – ресурсы.2.Книги 3. Слайды4.Игровые технологии  | Разработаны направления работы по формированию нравственно– патриотического воспитания. |
| **Основной** | **Задачи:**1.Формировать способность и умение анализировать увиденное и выделять главное. 2.Развивать эстетический вкус.3.Воспитывать нравственность, патриотизм, преемственность поколений и любовь к Родине. | 1. 1.Посещение музеев.
2. Создание музейных экспозиций «куклы», «70 лет Победы» (совместно со школой).
3. 2.Сбор экспонатов для школьного музея.
4. 3.Посещение школьного музея с дошкольниками. (экскурсоводы – ученики).
 | 1.Интерактивная доска.2. Ноутбук.3. Музыкальный центр.4. Картотека тематики посещений музея.5.Компьютерные презентации:«70 лет Победы», «Ради жизни на земле».6. Д/и «Назови и покажи предметы быта на Руси»; «Из чего сделана старинная посуда»; «Разрезные картинки». | Организована совместная деятельность ДОУ и начальной школы в режимных моментах. |
| **Заключительный** | **Задачи:**1. 1.Обобщить опыт работы по обеспечению преемственности между ДОО и начальной школой.
2. 2.Оформить  методические  рекомендации  по итогам проделанной работы.
 | 1.Презентация мини – музея.2. Повторный мониторинг основ патриотизма у дошкольников.3.Проведение викторины «Родной край» (ДОУ и начальная школа). | 1. 1.Буклеты «Краеведческий », «70 лет Победы», «Выставка фотографий».

2.Консультации:«Мир вокруг нас», «Воспитание преемственности поколений и любви к Родине». | Обогащена развивающая предметно-пространственная среда разнообразным музейным материалом. |

 **Перспективы развития:** разработка Программы преемственности между ДОУ и начальной школой, которая будет способствовать успешной адаптации и социализации ребенка на первом этапе школьного обучения в условиях реализации ФГОС ДО И НОО.

Работа по организации преемственности должна проводиться педагогическими коллективами ДОО и школы совместно и системно. Только заинтересованность обеих сторон и родителей, позволит по-настоящему решить проблему преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДОУ в начальную школу безболезненным и успешным, так как установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой - необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС.

Детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

**Список литературы:**

1. Харитонова,А.А. Формирование музейной культуры у старших дошкольников /А.А. Харитонова //Начальная школа плюс до и после.- 2011.-№3.-С.73-77
2. Рыжкова, Н. Музейная педагогика в детском саду /Н.Рыжкова //Дошкольное образование. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№5.-(вкладыш)

3. Г.В. Васильева, Н.М.Ланкова, О.Е.Тумакова «Я поведу тебя в музей…»(Методическое пособие для организации работы с детьми дошкольного возраста в детском музее), Тольятти, МНХ, 2005.

4. Добрынина Н. Первый в жизни музей // Дошкольное воспитание. – 2000. - N 6. - С. 73-77

5. Дыбина О.В., Анфисов С. Е., «Алгоритмы реализации регионального компонента и патриотического воспитания ООП в ДОУ».

6. Кузменко С.,И. Дубровин «Жемчужины жигулей» 1982 г.

7. Г. И. Матвеева, Е. И. Медведев «Край Самарский».

8. Овсянников В. А. «Ставрополь - Тольятти. Страницы истории»;

9. Зайганова О. Ю. , Каспарова О. В. «Волжская земля – Родина моя»;

10. Пищулина Р. Ф. Шнайдер Р. Е. «Твой Ставрополь – Тольятти»;

11. Губернаторов А. «Как прекрасен этот заповедный мир»

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.liveinternet.ru/

2. https://infourok.ru/

3. http://chronograph.livejournal.com/